

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Кафедра всеобщей истории

Методические рекомендации
к семинарским занятиям
по курсу
«ВОСТОК И ЗАПАД
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»



Карачаевск

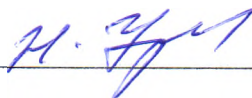
Программу составил(а): *доц.к.и.н. Батчаева М.К.*

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание»

Рекомендации рассмотрены и утверждены на заседании кафедры: всеобщей истории на 2021-2022 уч.год

Протокол № 9 от 25.06.2021 г.

Зав. кафедрой



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с современной ролью народов Азии и Африки в мировом развитии, к пониманию которой необходимо подготовить учащихся, предлагается данный элективный курс.

Курс охватывает период от начала XX в., когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему (МЭС), до 90-х гг. XX в., обозначивших новое кардинальное изменение геополитической ситуации в мире. Освещает устойчивое функционирование большинства стран Азии и Африки в качестве периферийных компонентов МЭС, как отличительная особенность их исторического опыта на протяжении XX в.

Проблемы социально-экономического, политического и культурного развития восточных обществ в условиях асимметрической взаимозависимости с государствами Запада, - доминирующим «центром» МЭС.

Раскрывает разнообразие форм реакции азиатско-африканского мира на новые условия его существования. Наличие общей тенденции, которая раскрывает смысл исторической эволюции стран Азии и Африки в XX в.: последовательное осуществление революционных (не по форме а по существу) перемен в духовной, политической и экономической жизни, призванных обеспечить максимальную результативность усилий азиатских и африканских обществ в поиске «национального» пути развития и выхода из состояния периферийной зависимости.

К числу наиболее крупных, комплексных проблем, относится проблема Восток Запад. Курс рассматривает как истоки, так и современные формы взаимодействия Востока и Запада, которые характеризуются как стремление Востока потеснить Запад. Со стороны многих, преимущественно экономически развитых незападных стран это наступление носит мирный характер. Исключение составляет, прежде всего, активная и, более того, воинственная часть мусульманского мира, так называемые исламисты, которые отстаивают идеологию непримиримого по отношению к Западу фундаментализма. Курс рассматривает истоки и причины этого явления, его связь с терроризмом, претензии исламских радикалов на первенствующую роль в глобальном мировом пространстве.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса - способствовать формированию у старшеклассников ценностных ориентации на многообразие форм жизни и деятельности людей в прошлом и настоящем, на диалектическое единство общего и особенного в развитии общества, на неоднозначность восприятия и оценки исторических фактов, прогнозирования будущего.

Задачи курса: освоение комплекса систематизированных знаний об истории Востока, его роли как активного участника и творца всемирной истории; дать общее представление об истории и современном состоянии проблемы «Восток - Запад».

Требования к уровню освоения курса - освоение способов анализа информации, способы конструирования сообщения, способов совместной деятельности, навыков решения проблем и т. д.; выработка у учащихся более развитых способностей осмысливать события прошлого и настоящего в историческом контексте; развитие у учащихся навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности.

Количество часов, отведенных на дисциплину по выбору «Восток и запад в современном мире» соответствует Госту ту и учебному плану исторического факультета.

Формы занятий: деловые игры, практические занятия, семинары-дискуссии и «круглые столы», групповое проектирование. Изучение тем, раскрывающих историю мира, делает необходимым широкое использование материалов СМИ, в том числе и заложенных в Интернете.

Форма отчетности – зачет.

Методические рекомендации к ПЛАНУ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Изучение курса «Восток и Запад в современном мире» дает возможность раскрыть проанализировать и сравнить основные закономерности экономического, политического и социального развития стран Запада, Азии и Африки в историческом развитии. Это, в свою очередь, позволяет студентам понять общую линию всемирно-исторического процесса и проследить закономерности развития человеческой цивилизации в целом.

Наряду с теоретической частью, преподносимой студентам преподавателем в рамках лекционных занятий, прослеживается потребность в семинарских занятиях, которые признаны одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения студентами необходимых знаний. Совокупность лекционных и семинарских занятий, их взаимодополняемость и использование других активных форм организации учебной деятельности на занятиях по данному курсу позволяет сформировать у студентов четкую систему знаний

Для достижения более содержательной, деятельностной и межличностной стороны учебного процесса в процессе изучения курса рекомендуется использовать разнообразные творческие задания - ролевые игры, рефераты, научные проекты, лабораторные исследования, конференции, семинары и т. д.

Одна из новых форм обучения связана с переводом исторической информации в «сценарий» видео-, документального или художественного фильма. Студентам предстоит разбить какой-либо фрагмент изучаемой темы на отдельные эпизоды (кадры), выстроить их, снабдить соответствующим описанием зрительного ряда, обозначением звукового сопровождения, обеспечить привлечение фрагментов музыкальных произведений, «бегущей строкой» и т. д.

Ролевая игра также является нетрадиционной формой организации работы. Преподаватель распределяет «роли» и разъясняет, в чем состоит работа каждого участника игры. Например, формируются группы «археологов», «архивистов», «ученых», «экспертов», «журналистов» и др.

Каждая группа студентов работает самостоятельно, преподаватель направляет их, советует, принимает участие в обсуждении промежуточных результатов. В ходе самой игры предполагаются выступления докладчиков от каждой группы, просмотр видеофильма, пресс-конференция, на которой участники обсуждения проблемы отвечают на вопросы «журналистов». Итоги игры подводят «эксперты», которые кратко формулируют сложившиеся в науке взгляды по данной проблеме и отмечают, какие из этих проблем оказались наиболее удачно разработаны «учеными», «археологами», «архивистами», а какие были упущены. «Эксперты» особо отмечают тех из задействованных в игре, кто сумел обосновать наиболее интересные гипотезы, использовал в своем сообщении источники, неизвестные другим участникам, увлек их предметом исследования.

Возможен вариант деловой игры, когда учащиеся выступают «энциклопедистами», «журналистами» и «историками». «Энциклопедисты» отбирают из учебника наиболее существенный материал по определенной теме и из него готовят небольшую статью для «Энциклопедии» и т. д.

Проектная деятельность студентов предполагает использование интегрированных знаний всей предметной области обществознания. Совершенствуются такие качества знаний, как системность мышления, гибкость, оперативность, глубина и др. Приобретается умение ориентироваться в различных научных гипотезах, развивается способность выдвигать и разрабатывать собственную версию. Студенты получают опыт созидательной деятельности, результатом которой становится конкретный интеллектуальный продукт. Проекты могут носить характер личных, парных, групповых, коллективных.

Для лабораторных занятий тоже характерна высокая степень самостоятельности учащихся, независимо от того, какой материал предложен для изучения - школьный учебник, статья в средствах массовой информации или исторический документ. Так, в ходе работы с учебником учащиеся выявляют отличие интерпретации фактов авторами одного учебника по

сравнению с другими. Создается или реконструируется собственный, как правило, эмоционально окрашенный образ тех или иных исторических фактов, обогащается запас аргументов для формулирования личных оценочных суждений. Приобретается навык оценивать учебную информацию на предмет ее достоверности, понимания мотивов в появлении иных подходов, взглядов и интерпретаций одних и тех же фактов и др.

Урок-конференция предполагает, что заранее под руководством преподавателя готовятся сообщения студентов, которые поочередно выступают перед аудиторией. Участники конференции задают им вопросы по ходу выступления, высказывают свои впечатления о выводах автора сообщения, обмениваются мнениями.

Примерные темы для выступлений студентов определяются заранее. Студенты получают также рекомендации по использованию литературы и соответствующих сайтов Интернета.

«Круглые столы» - одна из распространенных форм организации учебного процесса. В ходе заседания за «круглым столом» студенты применяют ранее усвоенные знания в новой ситуации встречи с оппонентами, приобретают устойчивые навыки культуры общения, ведения дискуссии, умения слушать и слышать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента, даже в случае несогласия с ним.

Преподавателю необходимо создать на занятии обстановку психологического комфорта, заранее познакомить студентов с регламентом их выступлений.

Подводя итоги, преподаватель обращает внимание старшеклассников на цели, обозначенные в начале занятия, совместно со студентами обобщает то ценное и лучшее, что проявилось в ходе заседания за «круглым столом». Выявление обнаруженных недостатков и просчетов облекается в форму благожелательных рекомендаций. Возможны, конечно, и иные варианты подведения итогов, главное - сохранить позитивный настрой студентов, пробудить их желание повторить занятие подобного типа.

Семинар-исследование ставит своей целью более глубокое осмысление изучаемых проблем истории. В процессе самостоятельной работы с исторической и публицистической литературой у студента воспитывается культура интеллектуального труда. Они насыщаются обширной информацией, получают представление о новых аспектах видения изучаемых проблем. Семинар-исследование готовит старшеклассников к вузовским формам работы. Перед студентами ставится конкретная задача, определяется исходная проблема для исследовательской работы и обозначается ее актуальность, практическая значимость.

Для подведения итогов преподаватель привлекает студентов. Они сами рецензируют сообщения и доклады, оценивают высказанные позиции. И одновременно аудитория ориентируется на перспективы развития обозначенной темы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Восток и Запад в современном мире» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами

самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: - подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям; -самоподготовка по вопросам; -подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Теория и методика инклюзивного образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

**Тема 1. Япония и Китай - две модели традиционного общества
в начале XX в. (2 ч.)**

ПЛАН:

1. Особенности модернизации Японии.
 - а) Социально-экономическое и политическое положение Японии, приоритеты ее внутренней политики в конце XIX - начале XX вв.;
 - б) Внешняя политика Страны восходящего солнца;
 - в) «Японский дух и европейское знание».
2. Особенности модернизации Китая:
 - а) Социально-экономическое и политическое положение Китая на рубеже веков.
 - б) Буржуазная революция 1911-1912 гг., ее итоги;
 - в) «Сто дней реформ» и причины их краха.
3. Сравнительная характеристика моделей модернизации общества в Японии и Китае.

Темы рефератов:

1. «Влияние российской литературы, театра и музыки на японское общество в первые десятилетия XX в.»
2. «Роль Сунь Ятсена, Юань Шикая и Кан Ювэя в новейшей истории Китая.»

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте модернизационные процессы в Японии и Китае по следующим критериям:
 - хронологические рамки процесса модернизации;
 - повод и причины начала совершенствования традиционного общества;
 - политические силы и социальные слои, поддержавшие процессы обновления общества;
 - основные условия, осложнявшие модернизацию;
 - основные способы модернизации;
 - результаты модернизации к началу Первой мировой войны.
2. Сделайте вывод о принципиальном различии модернизации Японии и Китая. Модель модернизации какой из двух стран являлась, на ваш взгляд, исключением для новейшей истории стран Востока?
3. Используя политическую карту мира, выскажите предположение, в каких странах Востока проблемы модернизации в XX столетии решались в сходных условиях:
 - а) с Китаем, где преобладали внутренние факторы, мешавшие модернизации;
 - б) с Японией, где реформирование общества сочеталось с сохранением национальных традиций.
4. Проанализируйте исторические документы в разделе методические материалы.

**Тема № 2. Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного
развития в межвоенный период (2 ч.)**

ПЛАН:

1. Китай между двумя мировыми войнами.
 - а) Внутреннее и внешнее положение Китая после Первой мировой войны, актуальные задачи развития страны в 1920-е гг.
 - б) Революция 1920-х гг., ее тенденции, особенности и результаты.
 - в) Китай в условиях гражданской войны и японской интервенции 1927-1937 гг.
2. Индия: ненасильственный путь освобождения от колониальной зависимости.
 - а) Особенности социально-экономического и политического положения страны в 1920-1930-е гг.
 - б) М. Ганди и основы его учения (политический портрет, познавательные задания).
 - в) Метод ненасильственного сопротивления в действии и его результаты.
3. Китайский и индийский пути освобождения от колониальной зависимости (сравнительная характеристика, обобщающий вывод).

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте внутреннее и внешнее положение Китая после Первой мировой войны. Что выиграло и что проиграло это государство по мирным договорам, подписанным в Вашингтоне в 1921-1922 гг.?
2. Составьте смысловой план «Задачи развития Китая в 1920-е гг.». Как вы думаете, почему способ решения этих задач лидеры национально-освободительного движения видели только в использовании насильственных методов и вооруженной борьбе?
3. Заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Революция 1920-х гг.».
4. Заполните схему «Две тенденции в развитии китайской революции 1920-х гг.».
5. На основе исторических фактов и дополнительных источников охарактеризуйте социально-экономическое и политическое положение Индии в первой четверти XX в. В какой степени его особенности и традиции индийского народа определили ненасильственный характер антиколониального движения в этой стране в 1920-1930-е гг.?
6. Составьте тезисный план, раскрывающий основы учения М. Ганди. В отдельном пункте плана раскройте причины широкой популярности этого человека и его учения среди всех слоев населения индийского общества.
7. Сравните два программных заявления, характеризующих общественно-политические течения в Индии в 1920-1930-е гг.:
 - а) из заявления Индийского национального конгресса, 1922 г.: «Ввиду того, что всякий раз, когда объявляется массовое гражданское неповиновение, происходят насильственные выступления, что свидетельствует о недостаточной подготовленности страны к отказу от насилия, Исполнительный комитет Конгресса постановляет прекратить массовое гражданское неповиновение и предлагает местным комитетам Конгресса советовать земледельцам уплачивать земельные подати и все другие государственные налоги и прекратить всякую другую деятельность наступательного характера»;
 - б) лозунги Индийской коммунистической партии, 1930 г.: «Полная государственная независимость Индии путем насильственного ниспровержения английского господства. Отмена всех долгов и экспроприация и национализация всех английских предприятий, банков, железных дорог, морского и речного судоходства и плантаций. Установление советской власти... Конфискация без выкупа всех земель, лесов и всего имущества помещиков, туземных князей, чиновников и ростовщиков с передачей в пользу трудящегося крестьянства... 8-часовой рабочий день...»

Тема 3. Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в. (Круглый стол) (2 ч.)

ПЛАН:

1. Факторы распада и крушения колониальной системы после Второй мировой войны (обобщающая характеристика, тезисный план, локализация на карте).
2. Особенности процесса деколонизации в Азии (обобщающая характеристика, хронологическая таблица, локализация на карте, аналитическая беседа).
3. Особенности процесса деколонизации в Африке (обобщающая характеристика, хронологическая таблица, локализация на карте, аналитическая беседа).
4. Историческое значение распада колониальной системы. Перспективы развития стран Азии и Африки в XXI в. (анализ статистических данных, проблемное изложение, дискуссия).

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте определения следующих понятий: деколонизация, колониальная система, колония, подмандатная территория, «год Африки», мандат, палестинский вопрос, культурно-цивилизационные блоки (регионы), «третий мир».
2. Составьте тезисный план «Факторы крушения и распада колониальной системы во второй половине XX в.».
3. Составьте подробные хронологические таблицы «Образование независимых государств в Азии» и «Образование независимых государств в Африке».
4. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие следующие выводы авторов учебника:
 - «Еще большее значение деколонизация имеет для развития человеческой цивилизации в глобальном масштабе».
 - «Превращение бывшей колониальной системы в систему независимых государств качественно изменило вектор исторического развития Азии и Африки».
5. Заполните таблицу:
6. В приведенном документе пропущен термин, характеризующий политику правящих кругов. Прочитайте источник, вставьте необходимый термин. Когда этой политике был положен конец? См. документ. Из программы

Южноафриканской коммунистической партии.

Тема 4. Семинар-политическая студия: Модели мирового устройства (анализ международных проектов мирового порядка, предложенных в XX веке) (2 ч.)

ПЛАН РАБОТЫ:

1. Выбор страны и подготовка обобщающей характеристики истории конкретной страны во второй половине XX в. по примерному плану:
 - Внутреннее и внешнее положение страны после Второй мировой войны, основные задачи национального развития;
 - Основные периоды в истории страны в 1945-2000 гг., их краткое содержание в сфере экономики и культуры, общественно-политической жизни, в международных отношениях;
 - Основные итоги развития страны к концу XX столетия. Место и роль страны в региональной и мировой политике. Проблемы и перспективы развития.
2. Подготовка сообщения или реферата по теме (см. раздел 5.)

Структура семинара-политической студии:

1. Вводное слово учителя: цели и правила учебного занятия, его основные этапы и формы познавательной деятельности учащихся.
2. Выступления специалиста-международника и группы поддержки.
3. Вопросы аудитории и ответы на них.
4. Контрольно-проверочные задания, разработанные группами поддержки.
5. Подведение итогов: формулирование обобщающих выводов. Например, исследование вопросов:
 - в чем, по-вашему, заключается культурно-цивилизационное разнообразие стран Азии и Африки в начале XXI в. и как следует к нему относиться?
 - в чем, на ваш взгляд, заключаются проблемы выбора пути развития странами Азии и Африки в современном мире?
 - возможно ли, по вашему мнению, перемещение центра мировой политики в XXI в. в Азию?

Задания для самостоятельной работы:

1. Отнесите нижеперечисленные атрибуты и страны к соответствующей модели процесса трансформации исламских обществ:

1 -я модель	2-я модель

а) Турция;
Иран;
Египет;
Афганистан;
Ирак;
Пакистан;

б) существенная трансформация традиционных устоев;
светское государство;
развитие предпринимательства;
сопротивление большинства населения радикальным экономическим реформам;
сохранение традиций исламской культуры;
европеизация повседневной жизни;
религиозная нетерпимость;
харизматический лидер.

3. В мировой системе координат в период после Второй мировой войны выделяются две оси: «Восток - Запад» и «Север - Юг». Если проблема «Восток - Запад» была связана с «холодной войной» между «миром социализма» и «свободным миром», то проблема «Север - Юг» охватывает отношения между ведущими странами мира и развивающимися.

- Охарактеризуйте основные тенденции в развитии сотрудничества по оси «Север -Юг». Какие проблемы и противоречия вы бы назвали?

4. I. Под прицелом тоталитарной власти оказывается культурное наследие, и прежде всего литература. Ночные города фашистской Германии осветились кострами, в которых сжигали книги. А вот другое время и другая страна - Китай, 1966 г. Начало «культурной революции». Многие книжные магазины закрыты, из некоторых изъята вся художественная и политическая литература. Указание книжному магазину Синьхуа гласит: «Сохранить лишь литературу, соответствующую идеям Мао Цзэдуна. Остальное сжечь. Срок исполнения - 72 часа». Уничтожению подлежат все произведения иностранных авторов (Шекспира, Романа Роллана, Гете). Выдвинуто ультимативное требование прекратить продажу патефонных пластинок с «феодальной, буржуазной и ревизионистской музыкой» (имеется в виду Чайковский, Шостакович, Моцарт, Бетховен, Бах).

- Почему ведется столь ожесточенная борьба с истинной культурой? С чем связано стремление режима создавать свою «эрзац-культуру»?

II. Познакомьтесь с некоторыми призывами хунвейбинов: «Заменить тексты всех световых реклам цитатами из произведений Мао Цзэдуна».

«Зеленый цвет - это символ отравы. Красный цвет - это цвет революции. Это лучший в мире цвет. Поэтому приказываем: через 48 часов уличное движение должно останавливаться на зеленый свет, нельзя допустить, чтобы в пролетарской стране красный цвет означал остановку движения».

«Закреть филателистические магазины, также цветочные и писчебумажные, они обслуживают буржуазию и ревизионистов».

«Запретить игру в шахматы, ибо она служит буржуазии, ревизионистам и тем, кто в свободное время вместо изучения произведений Мао Цзэдуна занимается такими пустяками».

«Запретить рыбную ловлю - занятие буржуазии».

«Приступить к изучению произведений Мао Цзэдуна в детских садах».

- Прокомментируйте тексты этих дацзыбао (плакатов). Как характеризуют они обстановку в «красном Китае» времен «культурной революции»? Какие аналогии вы можете привести из истории других стран, переживших подобные времена?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

Многоуровневый анализ исторических документов - один из приемов критического мышления, который позволяет школьникам не просто ознакомиться с содержанием первоисточника, но и подвергнуть его экспертизе на достоверность изложенных в нем сведений, объективность интерпретаций и оценок исторических фактов, а также объяснить цели, мотивы и ценностные установки автора текста.

Из манифеста Николая II об объявлении войны Японии

27 января 1904 г. В заботах о сохранении дорогого сердцу нашему миру нами были приложены все усилия для упрочения спокойствия на Дальнем Востоке. В сих миролюбивых целях мы изъявили согласие на предложенный японским правительством пересмотр существовавших между обеими империями соглашений по корейским делам. Возбужденные по сему предмету переговоры не были, однако, приведены к окончанию, и Япония, не выждав даже получения последних ответных предложений правительства нашего, известила о прекращении переговоров и разрыве дипломатических сношений с Россией.

Не предупредив о том, что перерыв таковых сношений знаменует собою открытие военных действий, японское правительство отдало приказ своим миноносцам внезапно атаковать нашу эскадру, стоявшую на внешнем рейде крепости Порт-Артур.

По получении о сем донесения наместника нашего на Дальнем Востоке мы тотчас же повелели вооруженною силою ответить на вызов Японии.

Объявляя о таком решении нашем, мы с непоколебимою верою в помощь Всевышнего и в твердом уповании на единодушную готовность всех верных наших подданных встать вместе с нами на защиту Отечества призываем благословение Божие на доблестные наши войска армии и флота.

Из манифеста японского императора

29 января 1904 г.

Мы, милостью небес император Японии, с незапамятных времен сидящий на троне, занимаемом тою же династиею, объявляем этим манифестом всем нашим верным и храбрым подданным следующее:

Мы этим объявляем войну против России и мы повелеваем нашей армии и флоту всеми их силами производить нападения на эту империю <...> Отдельное существование Кореи необходимо для безопасности нашего государства.

Несмотря на это, Россия, пренебрегая ее торжественными трактатами с Китаем и повторенными обещаниями другим державам, все еще занимает Маньчжурию, укрепляет свою власть в этих провинциях, решив их окончательно присвоить, а так как взятие Маньчжурии Россией сделало бы невозможным сохранение неприкосновенности Кореи и вдобавок принудило бы бросить всякую надежду на мир на Дальнем Востоке, мы ввиду этих обстоятельств решили выяснить эти вопросы переговорами... Многочисленные совещания по этому поводу велись в продолжение шести месяцев.

Однако же Россия никогда не встречала такие предложения в примирительном духе, но своим умышленным замедлением оттягивала решение вопроса... Она отклонила предложения нашего правительства о неприкосновенности Кореи.

Обеспечения будущего мы можем теперь только добиться призывом к оружию .

Вопросы для многоуровневого анализа документов

I. «Паспортизация» документа (ознакомительный уровень)

1. К какому виду документов принадлежат эти манифесты (документы государственного или международного характера, политические или научно-исторические тексты, мемуары, литературные произведения)?

2. Кто авторы этих документов?
3. Когда были созданы эти документы?
4. В чем состоит главная идея каждого манифеста?
5. На карте найдите географические названия, упоминающиеся в документах.

II. Историко-логический уровень

6. Как каждый из императоров объясняет причины русско-японской войны? Их объяснения совпадают или противоречат друг Другу?
7. Кого каждый из императоров считает виновником развязывания войны на Дальнем Востоке? Какими фактами авторы манифестов подкрепляют свою позицию? Какая из них и почему кажется вам наиболее убедительной?
8. Какой характер носит война для Японии и России с точки зрения императоров этих государств? Насколько адекватна эта оценка реальным событиям, разворачивавшимся на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.?
9. Как вы считаете, с какой целью в канун русско-японской войны были подготовлены эти документы?

III. Критический уровень

10. Почему в пособии, откуда взяты цитируемые документы, манифест Николая II приведен полностью, а манифест японского императора - в отрывке?
11. Почему манифесты об объявлении войны российского и японского императоров были обнародованы в разные дни?
12. Можно ли доверять этим документам, в частности в вопросе о причинах русско-японской войны, ее характере и т. п.?

IV. Аксиологический (ценностный) уровень

13. На какие чувства и национальные черты характера своих народов опирались императоры двух враждующих государств, призывая к войне с противником?
14. Готовы ли были императоры России и Японии, судя по манифестам, любой ценой избежать военного конфликта и сохранить мир на Дальнем Востоке?
15. Как эти документы помогают мне в изучении истории русско-японской войны (внешней политики Японии и России в начале XX в.)?
16. С какой целью авторы пособия опубликовали рядом манифесты об объявлении войны двух враждующих стран? Какие новые аспекты анализа первоисточников открываются при сопоставлении этих текстов?
17. Можно ли изучать историю российско-японских отношений или международной политики, принимая во внимание только один из этих манифестов? Свой ответ объясните.

Из ст. 22 Версальского договора

28 июня 1919 г. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще не способными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации (курсив наш. - Авт.), и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут. Лучший метод практически провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...

Из высказываний Мохандаса Карамчанда Ганди

Дело не в том, что мы не знали, как изобрести машины, но наши предки понимали, что если мы изобретем их, то станем рабами, утратим свой нравственный облик. После долгого размышления они решили, что мы должны трудиться только с помощью своих рук и ног.

Классовая борьба чужда духу Индии.

На Западе возник вечный конфликт между капиталистами и рабочими. Каждая сторона

рассматривает другую как естественного врага. Этот дух, кажется, проник и в Индию, и, если он найдет в ней постоянное обиталище, это будет концом нашей промышленности и нашего мира. Если бы обе стороны поняли, что они зависят друг от друга, у них было бы мало поводов для ссоры.

Не отрицаю, что забастовки могут служить политическим целям. Но они лежат за пределами ненасильственного несотрудничества. Не нужно большого ума, чтобы усвоить, что чрезвычайно опасно использовать рабочих в политических целях, пока рабочие не поймут политическую обстановку в стране и не будут готовы работать на благо общества.

Вряд ли следует ожидать от них этого сразу, сначала нужно улучшить условия жизни настолько, чтобы они могли достойно содержать свое тело и душу. Поэтому величайший вклад в политику, который могут сделать рабочие, заключается в том, чтобы улучшить свои условия жизни.

Из высказываний Джавахарлала Неру

Для нас и для Национального конгресса в целом ненасильственный метод не был и не мог быть религией, неизменным кредо или догмой. Он мог быть только политикой и методом, преследующим определенные результаты и подлежащим окончательной оценке в зависимости от этих результатов. Отдельные лица могли делать из него религию или неизменное кредо, но ни одна политическая организация, пока она остается политической, не может действовать так же.

Из программы Южноафриканской коммунистической партии

«Путь к свободе Южной Африки» (1962 г.) Наша родина, Южная Африка, известна всему миру как страна, где существует система господства белых расистов, представляющая собой особую разновидность колониализма, доведенного до крайности в результате политики..., проводимой националистической партией. Одиннадцать миллионов африканцев, составляющих две трети населения страны, страдают от жестокого национального гнета. Они согнаны с земли их предков. Лишь 13 % земельного фонда отведено для поселения африканцев. Для этих так называемых резерваций характерна чрезвычайная перенаселенность и истощение почвы. Голод, сложная система законов о пропусках и особые налоги вынуждают африканцев идти на работу в шахты, на заводы и фермы, где за гроши они подвергаются нещадной эксплуатации. К африканским языкам относятся с презрением, для их развития ничего не делается. Прогресс национальной культуры африканцев невозможен: африканцы с детства обречены на невежество, на положение «дровосеков и водоносов», в лучшем случае могут получить лишь начальное образование.

Положение других групп небелого населения (полтора миллиона цветных и полмиллиона южноафриканских индийцев) не лучше; преимущества, которыми они когда-то пользовались по сравнению с африканцами, постепенно исчезают. Они лишены избирательного права и участия в законодательстве ... означает высшую степень национального гнета для всех людей с небелым цветом кожи.

Страны с самым высоким приростом населения в мире населения

Страна	Годовой прирост населения, %
Либерия	8,56
Руанда	7,85
Афганистан	5,27
Оман	4,16
Босния И Герцеговина	3,90
Сомали	3,89
Йемен	3,74
Эритрея	3,66
Маршалловы острова	3,51
Мальдивы	3,44

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ.

- А - Аграрное перенаселение. Аннексия. Антитеррористическая деятельность. Араты. Афро.
- Б - Буддизм. «Белая революция шаха и народа». «Большой скачок». «Буря в пустыне».
- В - Варна. «Великая пролетарская культурная революция». Вестарнизация. Восстание ихзтуаней.
- Г - Гандизм. Глобальные проблемы. Год Африки.
- Д - Движение сопротивления. Деколонизация. Демографический взрыв. Дзайбацу.
- З - Зависимые страны.
- И - Изоляционизм. Индийский национальный конгресс. Исламский социализм. Исламский фундаментализм. Исламский экстремизм.
- К - Камикадзе. Касты. Киста. Коллаборационизм. Колониализм. Колониализм. Колонии. Конфуцианство. Концессия. Курултай.
- Л - Либеральная буржуазия.
- М - Международный терроризм. Межэтнические конфликты. Метрополия. Миграция населения. Миссионеры. Младотурки. «Молодые тигры». Мусульманский мир.
- Н - Национальная буржуазия. Национально освободительная борьба. Неолониализм. Нойон.
- П - Пагода. Панафриканизм. «Паназиатизм». Панисламизм. Пантюркизм. Полуколонии.
- Р - Радикализация. Развивающиеся страны. Режим опеки ООН.
- С - Синьхайская революция. Синтоизм. Социалистическая ориентация. Страны экспортеры нефти. «Сфера взаимного процветания».
- Т - Талибы. Традиционализм. Трайбализм. Улемы. Улус.
- Х - Халиф.
- Ч - Черный расизм.
- Ш Шариат «Японское чудо». Шэньши.
-

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ, ПРОБЛЕМЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. «Большой скачок» и «культурная революция» в Китае.
2. Исламская революция 1979 г. в Иране.
3. Революция 1978 г. в Афганистане. Правление Тараки и Амина. Афганская война.
4. Ирано-иракский конфликт.
5. Операция «Буря в пустыне».
6. Арабо-израильские войны: пути разрешения конфликта.
7. «Азиатские тигры»: феномен развития.
8. «Программа трех модернизаций» Дэн Сяопина.
9. Три лидера послевоенной Индии - Махатма Ганди, Джавахарлал Перу, Индира Ганди.
10. Индия: сикхский экстремизм, межэтнические конфликты.
11. Культура и духовная жизнь современного Востока: между традицией и модернизацией.
12. «Исламский фундаментализм»: чем он грозит миру.
13. «Турецкое экономическое чудо».
14. Современный многополюсный мир: место и роль стран Востока.
15. Полковник Муамар Каддафи и его «Зеленая книга»;
16. Крушение режима апартеида в Южной Африке.
17. Проблемы и перспективы развития стран Африканского континента.
18. Современная Россия и Восток: перспективы развития сотрудничества.
19. Свержение режима Сухарто в Индонезии.
20. Сориентируйте учащихся на работу по теме с материалами периодической печати, материалами сети «Интернет».

ВОПРОСЫ И ТЕМЫ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема № 1: «Япония и Китай - две модели традиционного общества в начале XX в.».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие факторы внутреннего и внешнего характера препятствовали успешной модернизации Китая в первые десятилетия XX в.? Составьте развернутый смысловой план на эту тему.
2. Какие проблемы во взаимодействии Востока и Запада, традиционного и индустриального общества вскрыло «боксерское» восстание 1899-1900 гг. в Китае?
3. Как отразилась колониальная зависимость от стран Запада на экономическом, политическом, социальном положении и национальном самосознании народов Востока? Сопоставьте примеры положительного и негативного взаимодействия разных культур, сделайте обобщающие выводы.
4. Насколько, по вашему мнению, соответствуют уровню развития Японии, Китая и других стран Востока начала XX в. оценочные характеристики типа «отсталый Восток», «третий мир», «остальной мир» и т. п.?
5. Почему ученые относят противоречия между, «передовым» Западом и «отсталым» Востоком к «одной из самых болезненных глобальных проблем цивилизации»?
6. Почему в Японии в отличие от Китая реформы прошли успешно? С какими особенностями социально-экономического, политического и культурного развития страны это было связано?
7. Чем, на ваш взгляд, поучителен опыт Японии по модернизации традиционного общества? Предположите, какие страны могли использовать этот опыт в XX в.
8. Как вы понимаете смысл лозунга японской модели модернизации «Японский дух, европейское знание»? Какие особенности японской модели модернизации традиционного общества в нем подчеркнуты? Какие особенности японской ментальное (национальной психологии) обусловили данное сочетание?
9. Существование мировой колониальной системы, сформировавшейся на рубеже XIX-XX вв., препятствовало самостоятельному развитию и модернизации стран Востока. За счет чего Японии удалось не только не попасть в колониальную зависимость, но и включиться в борьбу за передел мира вместе с ведущими странами Запада?
10. В какой степени, на ваш взгляд, был прав китайский деятель Кан Ювэй, искавший причины возвышения Японии в особом «японском патриотизме»?

Тема № 2. «Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития в межвоенный период».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие задачи внутреннего и внешнего развития страны обусловили участие в революции всех слоев китайского общества?
2. Какие тенденции в развитии китайской революции были объективно связаны с ее сложным характером и противоречиями в Гоминьдане?
3. Почему революционное движение в Китае раскололось на два противоборствующих блока и вылилось в гражданскую войну?
4. Какие факторы внутреннего и внешнего характера обусловили этот раскол?
5. Как вы считаете, были ли в 1920-1930-е гг. в Китае силы, заинтересованные в преодолении политических распрей и готовые это сделать?
6. Как вы думаете, почему «советское движение» в Китае потерпело поражение?
7. Почему события 1920-х гг. вошли в китайскую историю как «великая революция»?

Как вы считаете, сопоставима ли эта революция с другими, тоже претендующими на звание «великая» (Французская революция 1789-1793 гг., Октябрьская революция в России 1917 г.)?

8. Что вынудило правительство Чан Кайши и руководство Коммунистической партии Китая пойти на переговоры? Проанализируйте взаимные уступки Гоминьдана и КПК на пути к созданию единого национального антияпонского фронта. Можно ли их назвать принципиальным отказом сторон от своих программных положений?
9. Вспомните «три народных принципа» Сунь Ятсена и объясните, каким образом они воплотились в программу сотрудничества Гоминьдана и КПК в борьбе с японской агрессией.
10. Как вы считаете, корректно ли сравнивать единый национальный антияпонский фронт в Китае с Народным фронтом во Франции? Какие признаки их объединяют, а какие являются особенностями каждого?
11. Как вы понимаете сочетание в гандизме таких противоположностей, как «терпение и протест, консерватизм и стихийная революционность»? В каких положениях учения Ганди эти противоречия проявились особенно отчетливо?
12. Какой смысл, по вашему мнению, вкладывал У. Черчилль в данное им М. Ганди прозвище «бунтующий факир»? Что в деятельности и проповедях Ганди вызывало раздражение у британского политика?
13. Как вы понимаете слова М. Ганди: «Человечество может избавиться от насилия только путем ненасилия. Ненависть может быть побеждена только любовью»? Сформулируйте свое отношение к политической деятельности и личности Ганди.
14. В чем вы видите противоречия между этими документами, отражающими взгляды оппозиционных общественно-политических движений Индии?
15. Какое из программных заявлений основано на идеях М. Ганди?
16. Какое из них оказалось ближе к историко-культурным традициям индийского народа, а поэтому более понятным и привлекательным для него?
17. Как вы объясните тот факт, что история Китая в первой половине XX в. - это бесконечные войны и революции?
18. Закончите фразу «История Индии в первой половине XX в. -это...».
19. Индия и Китай вели борьбу за независимость и модернизацию в одно и то же время. Как вы объясните столь резкое различие путей борьбы?
20. Как вы думаете, чей исторический опыт национально-освободительного движения - Индии или Китая - оказался более важным и значимым для современного человечества? Свой ответ аргументируйте.

Тема № 3: «Особенности развития стран Азии и Африки в 1910-1930-е гг.».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие общие для стран Востока факторы обусловили революционные события в них в начале XX в.?
2. Какую роль в этих революциях, по вашему мнению, сыграли события 1905-1907 и 1917 гг. в России?
3. Подготовьте сообщения о политике Советской России в отношении стран Востока (Турция, Иран, Афганистан, Монголия, Китай) и оцените ее влияние на национально-освободительное движение.
4. Подготовьте сообщения о полпредах Советской России в странах Востока (М. Бородин, В. Блюхер, Ф. Раскольников и др.).
5. Что характерно для национально-освободительного движения в странах Востока между двумя мировыми войнами?
6. Каковы особенности национально-освободительных движений в каждой из трех цивилизационно-культурных зон?

7. Как вы думаете, почему в межвоенный период только отдельным странам Востока удалось получить независимость и империалистические державы в целом сохранили прежнюю колониальную систему?
8. **Составьте политические портреты** лидеров национально-освободительных движений в странах Востока в 1920-1930-е гг. - Мустафы Кемалья Ататюрка, Сунь Ятсена, Чан Кайши, Мао Цзэдуна, Махатмы Ганди и других - по примерному плану:
 - социальное происхождение, образование, условия формирования политических взглядов и убеждений;
 - политические теории и взгляды, религиозные убеждения, этические и политические ценности;
 - основные факты политической деятельности, ее результаты;
 - отношение к политическому деятелю его соотечественников (сторонников и оппонентов), мировой общественности;
 - ваша личная оценка деятельности этого лидера.
9. **Тест с альтернативными ответами.** Согласитесь со следующими суждениями или опровергните их:
 - военные действия Первой мировой войны не затронули территории и население стран Востока (-);
 - представители стран Востока не были приглашены на Парижскую мирную конференцию 1919 г. (-);
 - мандатная система, согласно которой Лига Наций поручала управление колониями тому или иному государству, на деле не обеспечивала угнетенным народам путь к освобождению (+);
 - система мандатов утвердила новый территориальный раздел мира между крупнейшими капиталистическими державами (+);
 - Китай отказался подписывать договор с Германией, протестуя против передачи полуострова Шаньдун Японии (+);
 - Версальско-Вашингтонская система утвердила новое соотношение сил между великими державами (+);
 - в целом странам - участницам Парижской и Вашингтонской мирных конференций 1919-1922 гг. удалось создать систему международных отношений, гарантирующую последовательное освобождение стран Востока от колониальной зависимости (-);
 - заложенные в Версальско-Вашингтонской системе противоречия спровоцировали в 1930-е гг. новые колониальные войны (+).

Тема № 4. «Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.».

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение ликвидации колониальной системы? Какие принципы взаимоотношений между государствами провозглашает Декларация Генеральной ассамблеи ООН от 14 ноября 1960 г.?
2. Какие факторы способствовали активизации антиколониальной борьбы после окончания Второй мировой войны?

Сделайте выводы:

1. О времени вовлечения различных регионов в борьбу за независимость (Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия, Северная Африка, Центральная Африка, Южная Африка).
2. О преобладании тех или иных форм деколонизации на разных этапах и в различных регионах Азии и Африки.

3. Постарайтесь объяснить, почему на разных этапах борьбы за национальную независимость преобладают различные формы деколонизации.

Выполните задания:

1. Задание 1. Соотнесите понятие и его определение.
2. Задание 5. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии.
(Политические деятели: а) Мохандас Ганди; б) Джомо Кениата; в) Патрис Лумумба; г) Кваме Нкрума; д) Хо Ши Мин; е) Мао Цзэдун):
 1. В 1921 г. был одним из создателей партии, лидером которой станет через десятилетие. Руководитель правящей партии и государства после окончания гражданской войны в своей стране. Считал, что необходимо бороться против «советского гегемонизма» и «американского империализма».
 2. Один из руководителей движения против колониализма в Африке. После освобождения своей страны от национального гнета был премьер-министром, сторонником социалистической ориентации. Свергнут и убит в результате государственного переворота.
 3. Лидер национально-освободительного движения, один из руководителей старейшей в стране политической партии. Основоположник идеологии ненасильственного сопротивления колонизаторам. После провозглашения независимости и раздела государства по религиозному принципу был убит членом националистической организации.
 4. Деятель африканского национально-освободительного движения. Возглавил национальную партию, борющуюся за независимость. После начала партизанского движения против английских колонизаторов был арестован, приговорен к семи годам каторжных работ. После освобождения продолжил работу за равноправие африканцев в своей стране, за провозглашение независимости. В 1963 г. возглавил первое африканское правительство своей страны.
 5. Родился в Африке, но высшее образование и степень доктора экономики и философии получил в США. Стал лидером национальной партии своей страны, находившейся под колониальным гнетом Великобритании. Считал, что в борьбе за независимость должен участвовать весь народ, тогда можно завоевать победу, не прибегая к оружию. После провозглашения независимости в 1957 г. стремился к построению «африканского социализма». Был свергнут в ходе государственного переворота 1966 г., до конца жизни жил в Гвинее.
 6. Вступил в ряды Коммунистической партии Франции в 1920 г., один из руководителей коммунистического движения в своей стране. Участник антияпонской борьбы в годы Второй мировой войны. Лидер Национального комитета освобождения государства, созданного в 1945 г. Участник борьбы за независимость государства в 1946-1954 гг. В его честь был назван главный город южной части страны.

Тема 1. Страны Азии и Африки в современном мире

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Под прицелом тоталитарной власти оказывается культурное наследие, и прежде всего литература. Ночные города фашистской Германии осветились кострами, в которых сжигали книги. А вот другое время и другая страна - Китай, 1966 г. Начало «культурной революции». Многие книжные магазины закрыты, из некоторых изъята вся художественная и политическая литература. Указание книжному магазину Синьхуа гласит: «Сохранить лишь литературу, соответствующую идеям Мао Цзэдуна. Остальное сжечь. Срок исполнения - 72 часа». Уничтожению подлежат все произведения иностранных авторов (Шекспира, Романа Роллана, Гете). Выдвинуто ультимативное требование прекратить продажу патефонных пластинок с «феодалской, буржуазной и ревизионистской музыкой» (имеется в виду Чайковский,

Шостакович, Моцарт, Бетховен, Бах).

2. В качестве меры по преодолению экономической отсталости ряда стран Востока в 70-е гг. были искусственно завышены цены на экспортируемое сырье и форсированную импортозамещающую индустриализацию.
 - Какие последствия подобная политика имела для мирового сообщества и самих этих стран? Чей опыт использовали в данном случае развивающиеся страны? Могут ли служить преодолению отсталости внешние займы?
3. В 80-е гг. Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития установили льготные кредиты для стран, проводящих рыночные реформы, которые позволяют стабилизировать денежное обращение и ликвидировать дефицит бюджета. Справедливы ли условия выделения этих кредитов? Какие изменения в экономике развивающихся стран должны были произойти под влиянием либеральных реформ? Как вы думаете, целесообразно ли сопоставление ситуации в «третьем мире» и в России? Может ли Россия осуществить стабилизацию экономики по той же модели?
4. Преодоление отсталости стран Азии и Африки означает модернизацию, «вестернизацию» общества, устой которого складывались на протяжении тысячелетий. Попытка силовыми методами навязать традиционному обществу чуждые ему ценности, идеалы, ориентиры в ряде случаев вызвала бурную консервативную реакцию (например, усиление исламского фундаментализма в мире, «исламская революция» в Иране).
 - Как соблюсти меру в сочетании традиций и инноваций? Как избежать возможного отката к прошлому? Грозит ли «вестернизация» России? В чем она проявляется? Какие последствия она может вызвать? Как вы думаете, может ли Россия отреагировать на «вестернизацию» усилением национализма, возникновением неонацистских движений, экстремизмом? Сформулируйте свое понимание данной проблемы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Какую часть мирового пространства принято именовать Востоком?
2. Назовите периоды (эпизоды) взаимодействия западной и восточной цивилизаций в древности и Средние века. Каковы последствия этих контактов для обеих цивилизаций?
3. Охарактеризуйте отличительные особенности социальных и хозяйственных структур Востока и Запада. Какие факторы обеспечили опережающее развитие Европы по сравнению со странами Востока?
4. На протяжении ряда веков Нового времени большая часть стран востока попала в зависимость от европейских стран. Наряду с негативными последствиями колониализм принес на Восток немало и позитивного. В чем это выразилось?
5. В послевоенное время ряд стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии - Япония, Южная Корея, Тайвань и присоединившийся к ним в последние десятилетия XX в. Китай - добились весьма впечатляющих успехов.
6. В чем заключаются причины этих достижений? При обсуждении этой проблемы важно выделить как общие для всех упомянутых стран причины, так и особенности исторического пути и традиций каждой из них.
7. Может ли наша страна воспользоваться опытом модернизации в Китае? Если да, то в какой степени, если нет, то почему?
3. Как можно объяснить относительные успехи в развитии экономики двух ведущих стран Южной Азии - Индии и Пакистана? Каков характер взаимоотношений между ними:
8. а) дружественный, б) враждебный, в) нейтрально-стабильный, г) неустойчиво-стабильный?
9. Что в первую очередь определяет их взаимоотношения?
4. Одна из самых серьезных проблем современности - нарастание мусульманского экстремизма.
10. Чем можно объяснить враждебное отношение части исламского мира к Западу?
11. При обсуждении этого вопроса в равной мере важно обратить внимание на религиозно-социально-культурные и экономические факторы.
8. Каковы особенности проблем демографии и миграции в США и России? Какие рекомендации вы бы предложили разработчикам программ миграционной политики в нашей стране?
9. Важной составляющей концепции Л. С. Васильева является гипотеза о наличии в современном мире двух полей идейно-политического напряжения. Какие видимые преимущества имеет эта гипотеза по сравнению с привычным тезисом о противостоянии двух блоков держав, опирающихся на ракетно-ядерную мощь?
10. Л. С. Васильев утверждает, что мир, как прежде, остается биполярным. Место СССР в противостоянии Западу занимает исламский фундаментализм. В какой мере это подтверждается фактами? Не кажется ли вам, что роль исламского фундаментализма в современном мире несколько завышена?
11. Является ли, на ваш взгляд, в настоящее время реальным создание многополярного мира как альтернативы биполярному противостоянию?

Выполните задание:

После деколонизации Востока в Европе образовались многочисленные общины некоренного населения преимущественно за счет выходцев из мусульманских стран.

В чем заключаются: а) причины и б) последствия этого явления для Запада?

Вопрос о причинах миграции выходцев из стран Востока и Запада не является дискуссионным и у учащихся не вызовет затруднений. Напротив, весьма неоднозначная проблема последствий этого процесса приобрела в настоящее время очевидную злободневность. Относительно мирному сосуществованию коренного населения и исламской диаспоры угрожает нарастание нетерпимости между ними. При этом особой активностью отличаются мигранты, как

в случае с убийством голландского режиссера Тео Ван Гога.

На ваш взгляд, это:

- а) конфликт двух конфессий - христианства и ислама;
- б) противостояние либерально-демократической цивилизации традиционного общества;
- в) враждебность религиозного (ислам) и атеистического (Запад) мировоззрения;
- г) столкновение экстремистских элементов с обеих сторон. Принимая во внимание факт неизбежности существования двух разных цивилизаций на одной территории, какие усилия, на ваш взгляд, требуется предпринять обеим сторонам для смягчения ситуации нетерпимости?

При обсуждении этой проблемы важно иметь в виду: 1) со стороны мусульманской общины ее способность и готовность:

- а) отказаться от средневековых постулатов своей религии;
 - б) интегрироваться в европейское общество (вначале осознать себя европейцами, а затем - мусульманами);
 - в) упреждать и предотвращать экстремистские тенденции своих единоверцев;
- 2) со стороны европейского сообщества определить по отношению приверженцев ислама:
- а) границы свободы и критичности,
 - б) допустимый предел толерантности, за которым западная цивилизация вступает на путь попустительства исламистам.

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:***а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)***

1. Алентьева, Т. В. США в Новое время: общество, государство и право. Часть 1. XVII-XVIII века: учебное пособие. / Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014591-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992900> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бовыкин Д. Ю. Французская революция / Д. Бовыкин, А. Чудинов. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 468 с. - ISBN 978-5-91671-975-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222506> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053782> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052629> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Громыко, А. А. Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012869> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под научной редакцией Г. В. Драча. - 8-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М; Ростов - на-Дону: ЮФУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-369-01459-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2006. - 320 с.- ISBN 5-7777-0099-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013413> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Куреньшева, Е. П. История цивилизаций мира: методические указания / Е. П. Куреньшева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2013. - 80 с.- ISBN 978-5-7042-2389-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757816> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053784> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3: учебник / [А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053780> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368

- с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790>
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053788> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053786> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01828-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Остапенко, Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421577> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1362285> – Режим доступа: по подписке.
- Текст: электронный.
19. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 621 с. - ISBN 5-691-01491-9.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053774> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1945 - 2000: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053778> - Режим доступа: по подписке.
- Текст: электронный.
22. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Бойцов, М. Послевоенное десятилетие [Текст] / М. Бойцов, И. Хромова. - М., 2000.
2. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL:

- <https://e.lanbook.com/book/61410> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Васильев, Л. С. Восток и Запад в современном мире [Текст] / Л. С. Васильев // Преподавание истории в школе. - 2005. - № 4, 5, 6.
 4. Воронцов, В. Судьба китайского Бонапарта [Текст] / В. Воронцов. - М., 1989.
 5. Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст]: пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М., 2000.
 6. Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Ф. П. Гизо. - Москва: Тер. будущего, 2007. - 336 с. - ISBN 5-91129-031-6. - URL: - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 7. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/99432> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 8. Голубин, Р. В. История мировых цивилизаций: хрестоматия / Р. В. Голубин, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 272 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153096> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 9. Далгатова, А. Г. История России в контексте истории мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие / А. Г. Далгатова, А. М. Исмаилова. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 56 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158376> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 10. Ерохина, М. Уроки Клио [Текст]: метод, пособие для учителя / М. Ерохина, М. Короткова. - М., 2000.
 11. Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: учебник для 10 кл. / Н. В. Загладин. - 4-е изд. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2004.

12. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122002> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141574> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Историческое образование в современной России [Текст]: справ, метод, пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, И. Н. Ионов и др. - М, 2002.
15. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. Каримов, А. А. История политики: учебно-методическое пособие / А. А. Каримов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 78 с. - ISBN 978-5-9765-2558-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Киселева, О. А. Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
18. Мухаев, Р. Т. Теория политики: учебник / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юнити- Дана, 2005 . - 623 с. - ISBN 5-238-00952-6.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002803694/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. Николаева, Н. С. Япония - Европа. Диалог в искусстве.- М., 1996.

20. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
21. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
22. Новейшая история Европы и Америки: учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нежневартровский государственный университет. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136222> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
23. Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8259-0838-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139934> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
24. Сергеев, С. Ю. Новейшая история зарубежных стран [Текст]: учеб. для 9 кл. общеобр. учреждений / С. Ю. Сергеев. - М.: Просвещение, 2003.
25. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ответственные редакторы И. А. Краснова [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9296-0751-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155468> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
26. Сстлина, Е. Трудные пути к демократии [Текст] / Е. Саплина, В. Сорокин, И. Уколова. - М., 2000.
27. Тимохова, Е. А. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL:

- <https://e.lanbook.com/book/140246> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
28. Улунян, А. А. Новейшая история зарубежных стран [Текст]: учеб. для 11 кл. общеобр. учреждений / под ред А. О. Чубарьяна. - 2-е изд. / А. А. Улунян. - М.: Просвещение, 2002.
29. Хожинсон, К. Двадцатый век [Текст] / К. Хопкинсон. - М., 1997.
30. Шацилло, В. К. Новейшая история [Текст]: книга для чтения / В. К. Шацилло. - М., 2004.
31. Янкевич, П. Ф. Теория политики: учебное пособие / П. Ф. Янкевич ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. - ЯрГУ, 2006. - 132 с. - ISBN 5-8397-0461-X.-
[URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002842048/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002842048/) - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.